

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №35»  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Лицей №35»  
\_\_\_\_\_Е.В.Глухарева  
Приказ № 76 ОД от  
13.02.2023г.



# ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»  
Приволжского района г.Казани  
Дошкольное отделение  
за 2022 год



**Глухарева Е.В.** Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» дошкольное отделение за 2022 год, – 15 с.

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации	- 4
Система управления организацией	- 5
Оценка образовательной деятельности	- 7
Воспитательная работа	- 8
Дополнительное образование	- 9
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	- 9
Оценка кадрового обеспечения	- 10
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	- 12
Оценка материально-технической базы	- 12
Результаты анализа показателей деятельности организации	- 13

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» («Лицей №35»)
Руководитель	Глухарева Елена Владимировна
Адрес организации	420064, г. Казань, ул. Мидхата Булатова д.3.
Телефон, факс	8(843)590-37-79
Адрес электронной почты	litsey35do@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани
Дата создания	15 ноября 2016 год
Лицензия	От 26.06.2017г. № 9674, серия 16 Л 01 № 005774

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» дошкольное отделение (далее – ДО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. В микрорайоне «Солнечный город» преимущественно проживают молодые семьи с детьми. Здание ДО построено по типовому проекту. Проектная мощность 17 групп, структура и количество групп рассчитано на 340 мест. Общая площадь здания 6432,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2172 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общий режим работы МБОУ «Лицей №35» Дошкольное отделение: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### Система управления организацией

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Лицея.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Лицея (Общее собрание), Педагогический совет Лицея. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Лицея вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Лицея и учредителя.
Общее собрание работников Лицея	Постоянно действующий высший орган коллегиального управления, объединяющий всех работников Лицея. К компетенции собрания относятся: - разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Лицея; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея; - избирание представителей работников в Комиссию

	<p>по трудовым спорам Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Лицее, рекомендации по ее укреплению;</li> <li>- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>- поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Лицея.</li> </ul>
Педагогический совет Лицея	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует организацию образовательного процесса Лицея;</li> <li>- разрабатывает программу развития Лицея;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные акты регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процесса Лицея;</li> <li>- принимает годовой план работы Лицея и учебный план;</li> <li>- разрабатывает образовательные программы Лицея; и т.д.</li> </ul>
Педагогический совет дошкольного отделения	<p>Основными задачами педагогического совета ДО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики в области дошкольного образования;</li> <li>- определение основных направлений образовательной деятельности, разработка программы развития, образовательной программы ДО;</li> <li>- разработка локальных актов ДО, регламентирующих образовательную деятельность;</li> <li>- внедрение в практику работы ДО достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДО.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения Лицея. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Также образовательная программа в дошкольном отделении дополнилась программой воспитания дошкольников.

Воспитание в дошкольном отделении нацелено главным образом на то, чтобы дети научились жить в обществе, сформировали необходимые навыки взаимодействия и коммуникации с окружающими. Общение со сверстниками для дошкольников служит необходимым компонентом гармоничного развития. В процессе игры и общения с остальными детьми дошкольник обретает первые навыки самостоятельности, становящиеся основой самоорганизации ребенка в семье и, в дальнейшем, в школе.

Таким путем у ребенка развивают пять ключевых личностных потенциалов, а именно: коммуникативный, познавательный, художественный, ценностный и физический. Использование разных методов воспитания дает возможность достичь намеченного результата и при этом учесть индивидуальные особенности каждого ребенка в группе.

Дошкольное отделение посещают 436 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДО сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 младшие группы – 100 воспитанника;
- 5 средних групп – 126 воспитанников;
- 4 старшие групп – 101 воспитанник;
- 4 подготовительные группы – 109 воспитанников.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	436	79	131	111	104	11
Из них девочек:	211	38	54	58	58	3
Из общей численности дети-инвалиды:	4	2	1		1	
Из них девочки:	1	1				

### Группы здоровья

Год рождения	I гр.здоровья	II гр.здоровья	III гр.здоровья	IV гр.здоровья
2019	18	35	5	2
2018	18	57	2	1
2017	21	73	5	
2016	18	73	3	1
2015	15	79	10	
Итого:	90	317	25	4

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы дошкольников, которая заключается в приобщении воспитанников к культуре, традициям народов, гражданско – патриотического воспитания, личностного развития, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	411	95%
Неполная с матерью	24	5%



Неполная с отцом	1	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	20%
Два ребенка	279	64%
Три ребенка и более	71	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание.

### **Дополнительное образование**

2021 год внёс свои коррективы в работу дошкольного отделения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Согласно СП 3.1/2.4.3598-20 сохранялась групповая изоляция и принцип не смешения групп. Но в 2022 году все ограничения были сняты и в дошкольном отделении заработали секции по платным услугам.

Порядка 307 воспитанников посещают секции в рамках дополнительных услуг, что позволяет ребенку проявить творческие способности, освоить различные способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. В этом году работали следующие секции: «Английский для малышей»; группа по присмотру и уходу в утреннее и вечернее время; «Маленький Пифагор» (развитие логики и мышления); танцевальная студия «Фэнтэзи»; чудо – мастерская: изобразительное искусство; шахматный кружок «Ход конём»; робототехника. Опрос родительской общественности говорит о высокой оценке работы наших педагогов в рамках дополнительного образования.

### **Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП в дошкольном отделении на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	71	82%	45	18%	0	0%	116	100%
Качество освоения образовательных областей	226	52%	187	43%	22	5%	436	95%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал результативную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 95 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Педагоги и узкие специалисты дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 109 воспитанников. Такого рода обследования проводятся несколько раз в учебный год:

- первичная: методика Павлова – Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»; «Успешная адаптация. Как ее измерит?» А. Остроуховой; диагностика по «Методике диагностике психологической готовности дошкольников к школьному обучению» Лифанова Е.Г., Габитова И.В., Шамсиева Р.К.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

### Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Коллектив дошкольного отделения насчитывает 61 сотрудника. Педагогический коллектив - 28 специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений (семинары, практические занятия, конференции). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
– первую квалификационную категорию – 6 воспитателей, СЗД- 5 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 работника дошкольного отделения.

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшей	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	28	25	25	3	3
В том числе воспитатели:	21	18	18	3	3
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	2	2	2		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель – логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	28		1	5	5	8	7		2
В том числе воспитатели:	21		1	2	4	6	6		2
Старший воспитатель	1			1					
Музыкальный руководитель	2			2					
Инструктор по физической культуре	1				1				
Учитель – логопед	2					1	1		
Педагог-психолог	1					1			

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	28	0	0	0	11	12	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых ячейках и в кабинете «Природолюбия» детская библиотека «В гостях у совы Говоруны». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Ежегодно библиотечный фонд дошкольного отделения пополняется не только художественной литературой, но и методическим материалом узкой направленности, книгами изготовленными самими воспитанниками нашего дошкольного отделения.

**Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении Лицея сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет директора – 1;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет «Природолюбия» -1;
- «Билингвальный кабинет» -1;
- Компьютерный класс -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет учителя логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания, в рамках гарантийных обязательств.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	436
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	436
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0

	дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	436
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	436/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	436/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психического развития	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/61%
1.8.1	высшая	человек/%	0
1.8.2	первая	человек/%	17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28/100%

1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/7,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	человек/%	1/3,57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	человек/%	2/7,14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	28/436
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		-
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да/нет	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	4,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	505
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физкультурную активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да